

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №14 «Журавушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю
Директор МБОУ «Прогимназия №14»
_____ Е.В.Безрукова

**Программа воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Журавушка»**

Бугульма
2026

Информационная карта программы

1	Номинация, по которой представляется программа	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
2	Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Журавушка» при МБОУ «Прогимназия №14»
3	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона.
4	Участники программы, количество	Дети 7-9 лет 30 человек
5	Исполнители программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №14» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
6	Сроки реализации программы	с 01.06. 2026 по 26.06.2026
7	Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное развитие и воспитание - эстетическое воспитание - экологическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - познавательное направление воспитания
8	Ожидаемый результат	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
9	Адрес, телефон	г. Бугульма, ул. Николая Баумана, д.11А +7(855)-944-45-18
10	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Журавушка»

I Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Прогимназия №14» Бугульминского муниципального района РТ (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о оздоровительном лагере.
 - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Журавушка» на базе МБОУ «Прогимназия №14» БМР РТ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной

ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

1. разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

3. разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием «Журавушка», организованный на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №14»

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Журавушка», организованный на базе МБОУ «Прогимназия №14»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Журавушка», организованный на базе МБОУ «Прогимназия №14» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Журавушка», включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

- беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред,

наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых,
- программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,
- создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,
- усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через max) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационные условия реализации программы

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательное пространство МБОУ «Прогимназия №14» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности. В шаговой доступности от школы находятся: детский подростковый центр «Импульс» с большим количеством кружков, творческих объединений, библиотека Дружбы народов, спортивные площадки, детский парк.

Воспитательный потенциал детского лагеря:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Пришкольный лагерь «Журавушка» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Журавушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с краеведческим музеем, музеем Ярослава Гашека, с муниципальными библиотеками (Дружбы народов, филиал библиотеки №2), кинотеатром «Мадагаскар», с бассейном при школе-лицее №2, Русским драматическим театром им.А.Баталова, Детским подростковым клубом «Импульс».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: летняя смена – 21 календарных дней;

автономности и собранности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

Цели партнерства:

Обогащение программы лагеря: привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.

Развитие у детей социально-значимых навыков: вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.

Профориентация: знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.

Повышение привлекательности лагеря: предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.

Реализация социально-значимых проектов: участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

Повышение квалификации вожатых: участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

Направления партнерского взаимодействия:

Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):

Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

Спортивные организации (клубы, спортивные школы).

Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

Организация встреч с известными спортсменами.

Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты).

Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Экологические организации:

Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).

Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):

Проведение встреч с ветеранами войн и труда.

Организация военно-спортивных игр и соревнований.

Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования):

Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).

Проведение познавательных игр и викторин.

Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):

Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

Обучение оказанию первой медицинской помощи.

Этапы организации партнерского взаимодействия:

Определение целей и задач

Поиск партнеров: провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.

Установление контактов: связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.

Согласование условий: обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.

Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости): зафиксировать договоренности в письменной форме.

Реализация совместных проектов: организовать и провести запланированные мероприятия.

Оценка результатов: проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.

Информирование о сотрудничестве: осветить совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

Мероприятия:

Тематический день "Экология вокруг нас": уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем: обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.

Спортивные соревнования "Веселые старты": эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

Важно:

Учитывать возрастные особенности детей при планировании мероприятий.

Обеспечить безопасность детей во время проведения мероприятий.

Привлекать детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.

Помнить о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

Информирование и Коммуникация:

предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):

Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.

Знакомство с вожатыми и воспитателями.

Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.

Ответы на вопросы родителей.

Информационные каналы:

Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях: регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

Группы в мессенджерах (МАХ):

Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.

Электронная почта: рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.

Информационные стенды в лагере: размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

Регулярные отчеты:

Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

Вовлечение в деятельность лагеря:**Привлечение родителей к организации мероприятий:**

Приглашение родителей для проведения мастер-классов, спортивных мероприятий или творческих занятий.

Помощь в организации экскурсий, походов и мероприятий.

Родительские комитеты или советы:

Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.

Совместные мероприятия:

Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

Обратная связь и учет мнения родителей:**Анкетирование и опросы:**

Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

Индивидуальные встречи и беседы:

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

Горячая линия или контактное лицо:

Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

Книга отзывов и предложений:

Предоставление возможности родителям оставлять свои

Отзывы и предложения в письменной форме.

Поощрение и благодарность:

Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.

Принципы эффективного взаимодействия:

Открытость и прозрачность: предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.

Уважение и доверие: установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

Оперативность и своевременность: быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.

Постоянное совершенствование: анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы оздоровительного лагеря в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС

Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Помещение:

Помещения для отрядного сбора:

Классная комната.

Стол и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, маркерная).

Игровая комната:

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с умывальниками.

Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка (если есть возможность).

Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь).

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Стаканы для воды.

Для лепки:

Пластилин.

Глина.

Стеки для лепки.

Доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.

Картон.

Ножницы.

Клей.

Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Проектор: для демонстрации фильмов и презентаций.

Экран: для проектора.

Музыкальный центр или колонки: для воспроизведения музыки.

Микрофон: для проведения мероприятий.

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере.

Принтер: для печати необходимых материалов.

Прочее:

Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы: стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования

План работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Журавушка»
МБОУ «Прогимназия №14»
2025-2026 уч.год

Дата	Тема дня	Название мероприятия	Модули
1 июня	Давайте познакомимся День Детства	1. Приём детей, размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 2. Игровая программа «Детство - чудная пора!» 3. Деловая игра «Выборы в лагере». (Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). 4. Игры на свежем воздухе	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2 июня	Безопасное детство	1. Инструктаж по ТБ. 2. Беседа про безопасное детство «Моя безопасность в природной среде». 3. Минутка безопасности «Будем осторожными на дороге!». 4. Просмотр фильма «Осторожно, дети!» 5. Рисунки на асфальте на тему «Безопасное лето»	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3 июня	День дружбы	1. Операция «Уют» 2. Этно- праздник «Кушкин чай»/ этно-клуб «Наследие» - «Мирас» Игры, конкурсы, мастер классы. Место проведения (пешеходная зона ул.Ярослава Гашека) 3. Игры на свежем воздухе	Модуль «Культура России»
4 июня	День экологии	1. Инструктаж по ТБ. 2. Экологическая квест-игра «Путешествие страницам Красной книги» 3. Конкурс рисунков «Мы рисуем лес» 4. Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» 5. Игры на свежем воздухе	Модуль «Культура России»
5 июня	Пушкинский день	1. Музей Я. Гашека Квиз-игра по сказкам А.С. Пушкина «В поисках золотой рыбки» к Пушкинскому дню России 2. Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина 3. Игры на свежем воздухе	Модуль «Культура России»
8 июня	День лагеря	1. Бассейн 09.00 -10.00 2. Плановая тренировочная эвакуация 3. Конкурс «Мистер и мисс лагерь 2026» 4. Игры по интересам	Модуль «Детское самоуправление»

9 июня	День друзей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Музей Ярослава Гашека 10.00 Мастер-класс «Роспись деревянного значка» (Подарок другу) 3. Игры народов Поволжья. Сабантуй 4. Просмотр мультфильмов про дружбу и друзей 	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
10 июня	День развлечений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Окна России» (оформление окон) 2. День рождения киностудии Союзмультфильм 3. Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия» 4. Игровая программа «Шар-Ах, Шоу» 	Модуль «Цифровая и медиа-среда»
11 июня	День России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День России» 2. Библиотека Дружбы народов 10.00 Квиз «Я живу в России» 3. Флеш-моб «Мы-дети России» 	Модуль «Культура России»
15 июня	День ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Правила дорожные – правила надёжные» 2. Бассейн 09.00 -10.00 3. Праздник «Лето классное, значит, безопасное!» 4. Просмотр видеofilmа. Инструктаж. 	Модуль «Кружки и секции»
16 июня	День волшебных слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Я.Гашека 10.00 Игра-викторина «Сказочная экология» 2. Мастер-класс «Рисуем добрые слова» 3. Чтение книг «Герои добрых сказок» 4. Игры на свежем воздухе 	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
17 июня	День развлечений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!» 3. Выставка «Моя любимая игрушка» 4. Дискотека «Мы маленькие звезды» 	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
18 июня	День Всезнайки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Я.Гашека 10.00 Мастер-класс «Волшебство из воздушного пластилина» 2. Час настольных игр 3. Конкурс рисунков «Город моей мечты» 	Модуль «Профориентация»
19 июня	День юного футболиста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. КТ «Мадагаскар» «Робоняня» 3. Первенство лагеря по футболу 4. Игры на свежем воздухе. 	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
22 июня	День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная беседа «За час до рассвета» 2. Бассейн 09.00 -10.00 3. Возложение цветов к Вечному огню. 4. Акция «Письмо солдату» 	Модуль «Культура России»

23 июня	День неожиданностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины из грядки» 2. Интеллектуальная игра «Звездный час» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии» 4. Викторина «Угадай мелодию» 	Модуль «Профилактика и безопасность»
24 июня	День весёлых профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека Дружбы народов Летняя мастерская «Очумелые ручки» 2. Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» 3. Мастер-класс «Азбука профессий» 4. Игры на свежем воздухе 	Модуль «Профориентация»
25 июня	День приключений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «Тропа здоровья» 2. Оформление плаката «Полезные растения» 3. Викторина «Всё обо всём» 4. Посещение детского парка культуры и отдыха 	Модуль «Экскурсия и походы»
26 июня	День прощания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное закрытие смены 2. Концертная программа «До свидания, лагерь!» 3. Вручение грамот и подарков 4. Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето» 	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»